



Detva, 01.09.2023

Systém hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov

Mgr. Dana Trebuřová
riaditeľka školy



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Obsah	
1 Všeobecné informácie	3
A Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň – primárne vzdelávanie	6
2 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni A variant	6
2.1 Hodnotenie žiakov v prípravnom a v 1. ročníku	6
2.2 Hodnotenie žiakov v 2. až 4. ročníku	7
2.2.1 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 2. až 4. ročníku	11
2.2.2 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – A variant	11
B Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň – primárne vzdelávanie	12
3 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni A variant	12
3.1 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku	16
3.2 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – A variant	16
C Systém hodnotenia prospechu pre žiakov B variantu – primárne vzdelávanie	17
4 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v desiatom ročníku B variant	17
4.1. Systém hodnotenia žiakov v prípravnom a 1.ročníku B variant	17
4.2. Systém hodnotenia žiakov v 2. až 10.ročníku B variant	18
4.3 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – B variant	20
D Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím A variantu, v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie	21
5 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v deviatom ročníku A variant	21
E Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím B variantu v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie	22
6 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v desiatom ročníku B variant	22
F Systém hodnotenia správania žiakov	23
7 Celkové hodnotenie	23
8 Poznámky	23



1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka.

Pedagógovia:

- pri hodnotení kladú dôraz na to, aby prostredníctvom hodnotenia neboli žiaci rozdeľovaní na žiakov úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berú do úvahy vplyv stupňa zdravotného postihnutia žiaka na jeho školský výkon,
- odlišujú hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania žiaka.

Systém hodnotenia:

- je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov,
- je rozdelený na štyri časti:

A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň – primárne vzdelávanie

B. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň – primárne vzdelávanie

C. Systém hodnotenia prospechu pre žiakov B variantu – primárne vzdelávanie

D. Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím A variantu, v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie

E. Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím B variantu v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie

F. Systém hodnotenia správania žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov:

- vychádza z **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.**

V zmysle vyššie menovaného dokumentu platí, že:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe,¹⁾ usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

¹⁾ Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom MP



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy www.szsmierudt.edu.sk.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rady školy a to prostredníctvom zástupcov z radov rodičov.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí Pedagogickej rady dňa 25.08.2023 a bol schválený riaditeľkou školy. Účinnosť nadobúda dňa 01.09.2023

Mgr. Dana Trebuľová

riaditeľka školy



A Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň ŠZŠ – primárne vzdelávanie

2 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni A variant

2.1 Hodnotenie žiakov v prípravnom a v 1. ročníku

prípravný ročník, 1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovným hodnotením, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovným hodnotením.

Odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka. Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do zošita alebo učebnice.

Rozvíjanie komunikačných schopností

- správna výslovnosť žiakov
- rozsah slovnej zásoby

Rozvíjanie grafomotických zručností

- dodržanie predpísaného tvaru
- úprava a čistota pracovných listov
- správny úchop písadla
- správne sedenie

Slovenský jazyk a literatúra

- reprodukcia textu
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen
- prepis a odpis textu
- technika čítania
- porozumenie čítaného a počutého textu

Vecné učenie

- ústne skúšanie
- aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Matematika

- správnosť dodržania tvaru číslíc
- poznanie geom. útvarov
- základné početové operácie (sčítanie, odčítanie)
- riešenie jednoduchých slovných úloh

Pracovné vyučovanie

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu

Telesná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k poh. aktivite
- poh. koordinácia

2.2 Hodnotenie žiakov v 2. až 4. ročníku

2. ročník – 4. ročník - vyučovacie predmety sú hodnotené klasifikáciou na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslcou, neklasifikovaná je dopravná výchova. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval aktívne/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Slovenský jazyk a literatúra

- ústny jazykový prejav
- reprodukcia textu
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen
- prepis a odpis textu
- technika čítania
- porozumenie čítaného a počutého textu

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 2. – 4. ročníku pravidelne píšú diktáty a pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Ich frekvencia je na zvážení vyučujúceho pedagóga.

Vecné učenie - 2.-3. ročník

- ústne skúšanie
- tvorba projektov na vyučovacej hodine

Vlastiveda – 4. ročník

- písomné práce
- ústne skúšanie
- tvorba projektov na vyučovacej hodine

Matematika

- zvládnutie matematických operácií
- riešenie slovných úloh
- samostatnosť pri riešení zadaných úloh
- aktivita na vyučovaní

Pracovné vyučovanie

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu



Telesná a športová výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k poh. aktivite
- poh. Koordinácia

Neklasifikované a nehodnotené vyučovacie predmety sú:

Dopravná výchova

2.2.1 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 2. až 4. ročníku

Klasifikačná stupnica pre diktáty a pravopisné cvičenia je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Ten hodnotiacu stupnicu zostaví s ohľadom na náročnosť a rozsah textu.

Hodnotenie písomných prác

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu spravidla využije hodnotiacu stupnicu.

percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 26%	4
25% - 0%	5

2.2.2 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov v 2. až 4. ročníku – A variant

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

d) Oslobodený – ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

B. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň ŠZŠ – primárne vzdelávanie

3 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni A variant

5. ročník – 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, neklasifikovaná je etická výchova, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Žiaci 5. – 9. ročníka píšú písomné práce, ktoré učiteľ rozvrhne rovnomerne na celý školský rok. Pokiaľ má písomná skúška trvať viac ako 25 minút, učiteľ musí túto skutočnosť konzultovať s ostatnými učiteľmi a triednym učiteľom. V jednom dni môže takúto skúšku robiť len raz. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Výsledky písomných prác, ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú v prípade potreby prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Slovenský jazyk a literatúra

- písomné práce
- diktáty
- pravopisné cvičenia
- projekty
- ústne skúšanie
- technika čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu

Frekvencia diktátov, pravopisných cvičení a slohových prác je v kompetencii vyučujúeho pedagóga.

Vlastiveda, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie,
- praktické skúšanie,
- tvorba projektu
- aktívny prístup na vyučovaní

Frekvencia písomných prác je v kompetencii vyučujúeho pedagóga.

Matematika

- písomné práce
- ústne skúšanie
- samostatné práce

Frekvencia písomných prác je v kompetencii vyučujúeho pedagóga.

Informatika

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

- projekt a jeho prezentovanie
- aktivita na vyuč. hodine

Pracovné vyučovanie

- práce žiakov
- ústne skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie
- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- ústne skúšanie
- aktivita na vyuč. hodine
- hudobný prejav

Telesná a športová výchova

- aktivita na vyuč. hodine
- pohybová koordinácia

Neklasifikované a nehodnotené vyučovacie predmety sú:

Etická výchova, resp. náboženská výchova



3.1 Systém hodnotenia klasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku

Hodnotiacu stupnicu pre diktáty je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Ten hodnotiacu stupnicu zostaví s ohľadom na náročnosť a rozsah textu.

Hodnotenie písomných prác:

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu spravidla využije hodnotiacu stupnicu.

percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 26%	4
25% - 0%	5

3.2 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov v 5. až 9. ročníku – A variant

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
- d) Oslobodený – ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu



C Systém hodnotenia prospechu pre žiakov B variantu – primárne vzdelávanie

4 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v desiatom ročníku B variant

4.1. Systém hodnotenia žiakov v prípravnom a 1.ročníku B variant

Prípravný ročník a 1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovným hodnotením, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovným komentárom.

Odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka. Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do zošita alebo učebnice.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

- správna výslovnosť žiakov
- rozsah slovnej zásoby

Rozvíjanie grafomotických zručností

- dodržanie predpísaného tvaru
- úprava a čistota pracovných listov
- správny úchop písadla
- správne sedenie

Slovenský jazyk a literatúra

- reprodukcia textu
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen
- prepis a odpis textu
- technika čítania
- porozumenie čítaného a počutého textu

Vecné učenie

- ústne skúšanie
- aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov

Matematika

- správnosť dodržania tvaru číslíc
- poznanie geom. útvarov
- základné početné operácie (sčítanie, odčítanie)



- riešenie jednoduchých slovných úloh

Pracovné vyučovanie

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu

Telesná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k poh. aktivite
- poh. koordinácia

4.2. Systém hodnotenia žiakov v 2. až 10.ročníku B variant

2. až 4. ročník - vyučovacie predmety sú hodnotené klasifikáciou na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslicou, neklasifikovaná je dopravná výchova. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval aktívne/absolvoval/neabsolvova/oslobodený.

5. až 10. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, neklasifikovaná je etická výchova, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

Pedagóg hodnotí písomné práce žiakov, ústne odpovede žiakov i výsledky ich pracovnej činnosti. Metódu hodnotenia zvolí po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

- správna výslovnosť žiakov
- rozsah slovnej zásoby

Rozvíjanie grafomotických zručností

- dodržanie predpísaného tvaru
- úprava a čistota pracovných listov
- správny úchop písadla
- správne sedenie

Slovenský jazyk a literatúra

- reprodukcia textu
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen
- prepis a odpis textu
- technika čítania
- porozumenie čítaného a počutého textu

Vecné učenie

- ústne skúšanie
- aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov

Matematika

- správnosť dodržania tvaru číslíc
- poznanie geom. útvarov
- základné početové operácie (sčítanie, odčítanie)
- riešenie jednoduchých slovných úloh

Informatika

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie



- aktivita na vyuč. hodine

Pracovné vyučovanie

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznanie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- úroveň hudobného prejavu

Telesná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- postoj k poh. aktivite
- poh. koordinácia

4.3 Systém nehodnotených a neklasifikovaných vyučovacích predmetov – B variant

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) neabsolvoval ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
- d) Oslobodený – ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu



D Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím A variantu, v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie

5 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v deviatom ročníku A variant

Systém hodnotenia žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii mentálne postihnutie – variant A a narušená komunikačná schopnosť vychádza z primárneho postihnutia, ktorým je mentálne postihnutie.

Žiak je hodnotený tak, ako žiaci s mentálnym postihnutím.

Vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa neklasifikuje. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval aktívne/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

hodnotené sú:

- správna výslovnosť hlások a slov,
- plynulosť jazykového prejavu,
- rozsah slovenj zásoby – počúvanie v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbeh, video,
- spôsob kladenia otázok a spôsob odpovedí a komentovanie toho, čo sa stalo, alebo čo sa povedalo,
- počúvanie a nasledovanie inštrukcií a usmernení a pod.



E Systém hodnotenia prospechu pre žiakov s viacnásobným postihnutím B variantu v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne vzdelávanie

6 Systém hodnotenia žiakov v prípravnom až v desiatom ročníku B variant

Systém hodnotenia žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii mentálne postihnutie – variant B a narušená komunikačná schopnosť vychádza z primárneho postihnutia, ktorým je mentálne postihnutie.

Žiak sa hodnotí tak, ako žiaci s mentálnym postihnutím variant B.

F Systém hodnotenia správania žiakov

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.



7 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel s vyznamenaním

-žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

b) prospel veľmi dobre

-žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

c) prospel

-žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen

d) neprospel

-žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

8 Poznámky

1.Výpočet percentuálnej úspešnosti:

Dosiahnutý počet bodov . 100%

Plný počet bodov

2. Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva

- slovná zásoba, úroveň prezentovania projektu
- úprava (písomná, grafická),
- kreativita,
- vynaložené úsilie,
- zreteľnosť,
- samostatnosť.

Systém hodnotenia žiakov bol vypracovaný riaditeľkou školy a bol riadne prerokovaný a odsúhlasený v pedagogickej rade školy dňa 25.08.2023

Riaditeľka školy dokument schválila dňa 31.08.2023.

Prijatím dokumentu sa končí platnosť dokumentu z 01.09.2022.