



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

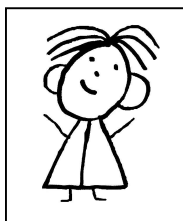
www.szsmierudt.edu.sk



Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou)

schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod
čísлом 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016



Platný od 01.09.2023



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Názov a adresa školy	Špeciálna základná škola Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva IČO 35984848
Názov ŠKVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie - pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - pre žiakov s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou)
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	variant A - prípravný ročník + 9 ročníkov variant B - prípravný ročník + 10 ročníkov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Riaditeľka školy	Mgr. Dana Trebuľová
Kontakty	Telefónne číslo: 045/545 5347 Fax : 045/545 5347 E -mail : szsdetva@gmail.com
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici Nám. L. Štúra 1 974 05 Banská Bystrica
Kontakty	tel. 048/4306 601, fax 048/4306 609
Platnosť	01.09.2023
Prerokované v pedagogickej rade	25.08.2023
Prerokované v rade školy	31.08.2023

V Detve, 31.8.2023

Mgr. Dana Trebuľová, riaditeľka školy



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy v Detve Prerokované v Ped. rade dňa 30.08.2022 Prerokované v Rade školy dňa 31.08.2022
Revidovanie	25.09.2023	Úprava hodnotenia žiakov v zmysle platnej legislatívy – prerokované na pedagogickej rade 25.9.2023
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy v Detve Prerokované v Ped. rade dňa 25.08.2023 Prerokované v Rade školy dňa 31.08.2023
Revidovanie		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	6
1. 1 Veľkosť školy	6
1. 2 Charakteristika školy	7
1.3 Škola ako životný priestor	7
1.4 Charakteristika žiakov	8
1.5 Charakteristika pedagogického zboru (personálne zabezpečenie)	8
1.6 Prijímanie žiakov na školu	9
1.7 Projekty a aktivity	10
1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	10
1.9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)	11
1.10 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní	12
 II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	 13
II.A Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	13
1. Ciele výchovy a vzdelávania	13
2. Stupeň vzdelania	14
3. Vzdelávacie oblasti	14
4. Vyučovací jazyk	15
5. Učebný plán	16
6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	18
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	18
8. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu	20
 II.B Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	 21
1. Ciele výchovy a vzdelávania	21
2. Stupeň vzdelania	21
3. Vzdelávacie oblasti	22
4. Vyučovací jazyk	22
5. Učebný plán	23
6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	24
7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	25
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	25



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu	27
II.C Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou) pre primárne vzdelávanie	28
1. Ciele výchovy a vzdelávania	28
2. Stupeň vzdelania	28
3. Vzdelávacie oblasti	29
4. Vyučovací jazyk	30
5. Učebný plán	30
6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou)	34
7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	36
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu	39
III. Pedagogické stratégie	40
3. 1 Začlenenie prierezových tém	41
IV. Hodnotenie žiakov a detí.....	48
1. Kontrola a hodnotenie žiakov	48
V. Obsah vzdelávania	50
VI. Učebné zdroje	51
VII. Prílohy	51



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

I. Všeobecná charakteristika školy

ŠZŠ je zriadená na základe rozhodnutia Krajského úradu v Banskej Bystrici a na základe ustanovenia § 5 zákona NR. č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1. 1. 1999 ako rozpočtová organizácia na úseku základného školstva.

Zriaďovacia listina bola vydaná 14. 12. 1998 pod číslo 98/053489-14. Vydal ju Krajský úrad, Nám. L. Štúra 1, 975 41 Banská Bystrica.

Doplnkom 2000/045075-5 z 15.8.2000 k zriaďovacej listine sa zmenil, s účinnosťou od 1.9.2000, názov školy na Špeciálna základná škola a Dodatkom k zriaďovacej listine č. 2007/00134-005738, zo dňa 13.08.2007 bolo spresnené číslo popisné v adrese školy.

Doplnkom z 09.01.2013 zmena nastala v položke zriaďovateľ školy. Zriaďovateľom školy sa stal Obvodný úrad Banská Bystrica, Nám. L. Štúra 1, Banská Bystrica.

S účinnosťou od 01.10.2013 sa Dodatkom k zriaďovateľskej listine číslo OÚBB – OŠ/2013/00127-07947/39 zo dňa 30.10.2013 došlo k zmene názvu zriaďovateľa na Okresný úrad Banská Bystrica.

S účinnosťou od dňa 1. januára 2022 sa Dodatkom č. 6 k zriaďovacej listine číslo RÚŠSBB/2022/003-07 zmenil zriaďovateľ z Okresného úradu Banská Bystrica na Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Právne postavenie

Škola vystupuje v právnych vzťahoch ako právnická osoba pod svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Hospodári samostatne na základe:

- rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom,
- doplnkových mimorozpočtových zdrojov.

Súčasťou školy je školský klub detí a školská knižnica.

1.1 Veľkosť školy

Škola je situovaná v mestskej časti „nová“ Detva.

Počet kmeňových učební: 4 - 5

Počítačová učebňa: 1

Dielňa: 1

Dielňa na krajčírsk, hrnčiarske a výtvarné aktivity: 1

Cvičná kuchynka: 1

Telocvičňa: 1



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

1.2 Charakteristika školy

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi.

Špeciálna základná škola v Detve, v súlade so zákonom č. 45/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) patrí medzi špeciálne školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením spôsobom primeraným ich postihnutiu, po dôkladnom vykonaní psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku.

Obsah vzdelávania žiakov v špeciálnej základnej škole je prispôsobený stupňu postihnutia žiakov a na základe týchto stupňov je škola vnútorne diferencovaná:

- **variant A** – vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

- **variant B** – vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci, v prípade potreby, vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Žiaci sú hodnotení v zmysle aktuálne platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Poslaním školy je rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové a psychické schopnosti v rámci jeho možností tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka – komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti uplatniť sa v každodennom živote, schopnosť riešiť problémy a pracovať s modernými informačnými technológiami a vychovávať žiakov s mravnými zásadami, ktorí dokážu slušne vyjadriť a zdôvodniť svoje názory.

Cieľom školy je, aby žiaci úspešne ďalej študovali v odbornom učilišti alebo v praktickej škole školy, prípadne sa uplatnili v živote spoločnosti.

1.3 Škola ako životný priestor

Aby sa zamestnanci i žiaci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie učební, chodieb. Vnútorne priestory školy boli rekonštruované. Na škole prebehla výmena okien, vymaľovaný bol interiér a vymenené boli podlahové krytiny. Vymenená bola strešná krytina, v najbližšej dobe budú osadené nové svetidlá a opravená bude elektroinštalácia. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia so svojimi žiakmi za pomoci školníka.

V priestoroch chodieb a v riaditeľni je umiestnená galéria s vystavenými diplomami a oceneniami žiakov z rôznych súťaží.

Nástenky na chodbách školy sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú.

Hlavným výchovným zámerom školy je budovanie priateľskej atmosféry a dôvery medzi žiakmi navzájom a pedagógmi a žiakmi.

Pedagogickí zamestnanci školy podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom, rozvíjajú kompetencie žiakov (skúsenostné učenie).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní :

- a) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov,
- b) sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania,



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

c) prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlúčiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

Uskutočňujú sa opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v škole a na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a ich rodičov. V prípade oprávneného podozrenia sa prijímajú preventívne opatrenia. Problémy so správaním sa žiakov sú riešené s výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednou učiteľkou. V ojedinelých prípadoch sa prizývajú aj úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, zástupcovi mesta Detva a zástupcovia polície.

1.4 Charakteristika žiakov

Povinnú školskú dochádzku plnia v škole žiaci, ktorých trvalé bydlisko je okres Detva a obec Zvolenská Slatina.

V škole sú vzdelávaní žiaci prevažne rómski žiaci.

Žiaci do školy dochádzajú peši, alebo autobusom.

Žiaci v prevažnej väčšine dodržiavajú školský poriadok, navštevujú záujmové útvary a ich vzťah ku škole a pedagógom je pozitívny. Radi školu reprezentujú a radi sa zúčastňujú výtvarných a športových súťaží organoizovaných školou, resp. inou inštitúciou.

Vyskytujú sa ale aj prípady, kedy žiaci porušujú školský poriadok tak, že sa vulgárne vyjadrujú, agresívne správajú, nerešpektujú pokyny vyučujúcich, vo veľkej miere vymeškávajú vyučovanie – ospravedlnene, i neospravedlnene.

Na škole pôsobí výchovný poradca i koordinátor sociálnych činností, ktorí svoje aktivity zameriavajú na odstránenie týchto nežiadúcich javov.

V zmysle platnej legislatívy sú žiakom za ich správanie udeľované výchovné opatrenia – pochvaly a pokarhania, prípadne znížené známky zo správania. Na škole prebieha motivačný program pre podporu zlepšenia dochádzky žiakov do školy.

Pri hodnotení prospechu žiakov je pozitívnym javom to, že väčšina žiakov prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka.

1.5 Charakteristika pedagogického zboru (personálne zabezpečenie)

Škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky :

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú predmetné a učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone vyučovateľských funkcií: plánovať výučbu (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovateľskú činnosť),

- riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj,
- sú schopní spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a výchovný poradca.

Vedenie školy:

- vytvára predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím,
- vytvára podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

V škole pracuje asistentka učiteľa, výchovná poradkyňa .

Koordináciu protidrogovej, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečujú interní určení zamestnanci. Na škole je zriadená aj funkcia koordinátora pre spoluprácu s rodičmi žiakov, ako aj koordinátorka sociálnych činností.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v zmysle platných predpisov. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, školník - údržbár, upratovačka), je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v zmysle platných predpisov.

1.6 Prijímanie žiakov na školu

Do školy sú prijímaní žiaci v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova.

Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Pred prijatím žiaka do školy poradenské zariadenie, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické). Tieto sú súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

1.7 Projekty a aktivity

V škole sa realizujú nasledovné aktivity a projekty:

Školské aktivity:

Žiaci školy sa zúčastňujú v rámci vyučovania separovaného zberu papiera, absolvujú vychádzky a exkurzie zamerané na poznávanie mesta a okolia.

Počas školského roka sú pre žiakov organizované besedy a aktivity zamerané na výchovu a osvetu v rámci činností koordinátorov výchov.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú športových, speváckych i výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska.

Projekty: Škola pravidelne reaguje na výzvy vyhlasované MŠ SR alebo inými organizáciami, a predkladá projekty s možnosťou získania grantu.

Viac na internetovej stránke školy <http://www.szsmierudt.edu.sk/projekty.html>.

Dlhodobé projekty:

Infovek – Otvorená škola,

Recyklohry

Hovorme o jedle.

1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **spolupráca so zriaďovateľom** - zriaďovateľ poskytuje škole metodické a právne poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach.

- **spolupráca s radou školy** - v škole je konštituovaná 7 - členná rada školy, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň pôsobenia. Zasadá podľa potreby.

- **spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov** - škola prostredníctvom koordinátora pre spoluprácu s rodičmi žiakov rodičov zapája do podujatí organizovaných školou (tvorivé dielne k Veľkej noci, k Vianociam, vianočné besiedky, oslavy Dňa matiek a iné). Škola umožňuje rodičom vstup na vyučovanie v rámci Dní otvoreného vyučovania, a tým im dáva možnosť získať jasnú predstavu o práci ich dieťaťa na vyučovaní.

Triedne schôdze rodičov sú pripravované štvrťročne. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do portfólií svojich detí. Podľa potreby prebiehajú konzultačné hodiny. Triedni učitelia informujú rodičov o prospechu a správaní ich detí aj formou listov.

- **d ďalšia spolupráca** - škola pravidelne spolupracuje s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva, ktoré je zriadené pri ŠZŠ pre žiakov s telesným postihnutím v Detve, s Centrom



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Detve, so štátnou políciou, s úradmi sociálnych vecí a rodiny v Detve i vo Zvolene, s Mestským úradom v Detve, so zástupcami TSP v Detve i vo Zvolenskej Slatine, spolupracujeme so školskou jedálňou pri ZŠ A. Vagača v Detve a so špeciálnymi školami i špeciálnymi triedami zriadenými pri základných školách v detvianskom, krupinskom i zvolenskom okrese.

1.9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní (BOZ)

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Na škole je zriadená funkcia školského zdravotníka, ktorý prešiel výcvikom prvej pomoci. Ten má k dispozícii vybavenú lekárničku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s autorizovaným technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Sú ustanovené komisie BOZ a PO, ktoré robia prehliadku objektu a kontrolujú plnenie opatrení. Niekedy robia kontrolu náhodne a neohlásene. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Žiaci sú pravidelne poučení o dodržiavaní BOZ na začiatku školského roka. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim žiakov. V škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých a omamných látok.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov tiež zabezpečuje ochranu zdravia:

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, dostatočné denné svetlo, ochrana pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie)
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Škola má vypracovaný systém opatrení a smerníc, ktoré zaisťujú ochranu a bezpečnosť zdravia pri výchove a vzdelávaní.

1.10 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.“



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II. A Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácií svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.



2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	denná
Spôsob ukončenia štúdia	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa	pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti

3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
Človek a príroda	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Človek a spoločnosť	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Do vyučovacích predmetov na prvom stupni je na škole v rámci voliteľných hodín zavedený vyučovací predmet Dopravná výchova.

4. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk



5. Učebný plán

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
						1	2	2	2	2	2	11
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
		1										1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												79
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	informatika						1	1	1	1	1	5
												53
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
				1	1							2
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	dopravná výchova		1	1	1	1						4
												17
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
		1	2	1								4
												35
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
					1	1	1					3
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												23



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
									1	1	1	3
												23
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a celkový počet vyučovacích hodín je presne určený.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovací predmet dopravná výchova sa podľa poveternostných podmienok vyučuje prakticky, v exteriéri (blízke i širšie okolie školy).
9. Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva) – v učebnom pláne sú vyznačené červenou farbou.



6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči), ak je na škole takýto žiak vzdelávaný, poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Pri prijímaní žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení s nasledovným: žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Na škole je zriadená funkcia školského zdravotníka, ktorý prešiel výcvikom prvej pomoci. Ten má k dispozícii vybavenú lekárničku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s autorizovaným technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarmi.

Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci sú na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.



8. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na danej špeciálnej základnej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na prístupnom mieste.



II. B Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania	10 rokov
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Stupeň vzdelania:	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:	pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
Človek a príroda	VECNE UČENIE
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Do vyučovacích predmetov na prvom stupni je na škole v rámci voliteľných hodín zavedený vyučovací predmet Dopravná výchova.

4. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

5. Učebný plán

Učebný plán pre žiakov <u>so stredným stupňom</u> mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
			1	1					1	1	1	1	6
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
									1	1	1	1	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
		1	1	1	1	1	1	1					7
													84
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
	informatika								1	1	1	1	4
													54
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
	dopravná výchova		1	1	1	1							4
													29
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
							1	1					2
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													24
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267



Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a počet vyučovacích hodín je presne určený.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovací predmet dopravná výchova sa podľa poveternostných podmienok vyučuje prakticky, v exteriéri (blízke i širšie okolie školy).
9. Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva) – v učebnom pláne sú vyznačené červenou farbou.

6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči), ak je na škole taký žiak vzdelávaný, poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Pri prijímaní žiaka sú zákonní zástupcovia žiaka oboznámení s nasledovným: Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- zabezpečiť optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- dodržiavať optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov organizovať podľa platnej legislatívy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona c.245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Na škole je zriadená funkcia školského zdravotníka, ktorý prešiel výcvikom prvej pomoci. Ten má k dispozícii vybavenú lekárníčku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s autorizovaným technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Sú ustanovené komisie BOZP a PO, ktoré robia prehliadku objektu a kontrolujú plnenie opatrení. Niekedy robia kontrolu náhodne a neohlásene. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci sú na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,

- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na danej špeciálnej základnej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na prístupnom mieste.



II. C Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná (viď ciele výchovy a vzdelávania pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia, strana 15 a strana 25).

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov mentálnym postihnutím s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

2. Stupeň vzdelania

Žiak získa primárne vzdelanie absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka vzdelania	9 rokov (LMP) 10 rokov (SMP)
Forma štúdia:	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie b) ukončením PŠD 16. rokom veku alebo 10. rokom školskej dochádzky
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou“ a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Stupeň vzdelania:	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:	pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti (LMP), resp. v praktickej škole (SMP)



3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým a so stredným a stupňom mentálneho postihnutia.

Vzdelávacie oblasti pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenej komunikačnej schopnosti:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
Človek a príroda	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Človek a spoločnosť	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Do vyučovacích predmetov na prvom stupni je na škole v rámci voliteľných hodín zavedený vyučovací predmet Dopravná výchova a Rozvíjanie komunikačnej schopnosti.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Vzdelávacie oblasti pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenej komunikačnej schopnosti:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
Človek a príroda	VECNE UČENIE
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Do vyučovacích predmetov na prvom stupni je na škole v rámci voliteľných hodín zavedený vyučovací predmet Dopravná výchova, rozšírené je okrem iných vyučovanie predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti.

4. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk

5. Učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským.

Špecifické vyučovacie predmety vyplývajú z ďalšieho pridruženého postihnutia a vyučujú sa v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu.

V tomto Školskom vzdelávacom programe je mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou, preto sú voliteľné hodiny venované okrem iných vyučovacích predmetov vyučovaciemu predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím – ľahký stupeň mentálneho postihnutia v kombinácii s NKS pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
						1	2	1	1	1	1	11
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										
												84
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	informatika						1	1	1	1	1	5
												53
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
				1	1							2
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	dopravná výchova		1	1	1	1						4
												17
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
		1	1									2
												33
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
									1	1	1	3



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

											23
Spolu povinná časť	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a celkový počet vyučovacích hodín je presne určený.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovací predmet dopravná výchova sa podľa poveternostných podmienok vyučuje prakticky, v exteriéri (blízke i širšie okolie školy).
9. Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva) – v učebnom pláne sú vyznačené červenou farbou.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Učebný plán pre žiakov <u>s viacnásobným postihnutím</u> - <u>stredný stupeň mentálneho postihnutia v kombinácii s NKS</u> pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
			1	1									
													84
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
	informatika								1	1	1	1	4
													54
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
	dopravná výchova		1	1	1	1							4
													29
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
													6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
							1	1					2
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													24
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267



Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a počet vyučovacích hodín je presne určený.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovací predmet dopravná výchova sa podľa poveternostných podmienok vyučuje prakticky, v exteriéri (blízke i širšie okolie školy).
9. Voliteľné hodiny učebného plánu sú použité na posilnenie povinných predmetov (upevňovanie, utvrdenie a zhrnutie učiva) – v učebnom pláne sú vyznačené červenou farbou.

6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V prípade, že u žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie je mentálne postihnutie v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia determinujúcim prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je potrebné vychádzať z aktuálneho zdravotného stavu žiaka, ktorý je dôsledkom súčinnosti participujúcich postihnutí žiaka.

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa prelína celým vyučovacím procesom, používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

V prípade dostatočného zmiernenia prejavov NKS alebo jej eliminácie môže žiak pokračovať vo vzdelávaní podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s príslušným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Žiak s IVP

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorý postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

Individuálny vzdelávací program žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny vzdelávací program vypracováva špeciálny pedagóg, prípadne podľa potreby s ďalšími odbornými pracovníkmi.

Individuálny vzdelávací program podpisuje spravidla riaditeľ školy, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny vzdelávací program sa môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Žiak má vyplnený Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (ďalej len „Návrh na prijatie“).

V zmysle platnej legislatívy sa pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím môžu v špeciálnych školách zriaďovať samostatné triedy.

V triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pracujú spravidla dvaja špeciálni pedagógovia alebo učiteľ a asistent učiteľa.

Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím sa môže realizovať v blokoch.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

V prípade potreby žiakovi s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Podmienkou prijatia žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neurológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy je povinný informovať pri prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom).

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa postupuje individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami).

Počet žiakov v triede je daný v zmysle platnej legislatívy:

- najnižší počet žiakov s viacnásobným postihnutím v triede sú 4 žiaci,



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v prípravnom až piatom ročníku v triede je 6, v šiestom až desiatom ročníku 8 žiakov,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím stredného a ťažkého alebo hlbokého stupňa v prípravnom až piatom ročníku je 5, v šiestom až desiatom ročníku 6 žiakov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím platia všetky ustanovenia uvedené v tomto vzdelávacom programe – pre vzdelávanie žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Pri vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona c.245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Na škole je zriadená funkcia školského zdravotníka, ktorý prešiel výcvikom prvej pomoci. Ten má k dispozícii vybavenú lekárníčku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s autorizovaným technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Sú ustanovené komisie BOZP a PO, ktoré robia prehliadku objektu a kontrolujú plnenie opatrení. Niekedy robia kontrolu náhodne a neohlásene. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci sú na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovací hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárníčky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.



9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s viacnásobným postihnutím je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na špeciálnej základnej škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

Na vypracovaní ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Je zverejnený na prístupnom mieste (internetová stránka školy).

Do školského vzdelávacieho programu pre viacnásobne postihnutých žiakov v kombinácii s mentálnym postihnutím boli zaradené len tie špecifické vyučovacie predmety, ktoré daní žiaci potrebujú.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatické poruchy reči) bol zaradený predmet rozvíjanie komunikačných schopností.



III. Pedagogické stratégie

Pri aktívnom učení sa žiakov je spôsob učenia rovnako dôležitý ako obsah toho, čo sa žiaci učia.

Procesy učenia sa žiakov závisia od profesionality učiteľa, ako vie tieto procesy riadiť:

- vytvárať priaznivé podmienky na vyučovanie
- motivovať poznávanie
- aktivizovať myslenie
- vytvárať priaznivú sociálnu, emocionálnu a pracovnú klímu
- diagnostikovať žiaka
- riadiť procesy učenia sa žiakov – individualizovať ich z hľadiska času, tempa, hĺbky a miery pomoci
- pedagogicky interpretovať obsah učebnej osnovy do učiva.

Postupy učiteľa smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov.

Učiteľ:

- integruje učivo do zmysluplných celkov
- rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce
- pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce
- využíva vhodné metódy na rozvoj kreativity žiakov – projektové vyučovanie, tematické vyučovanie
- predkladá žiakom problémy, ktoré spájajú učivo s každodenným životom – čím ich podnecuje k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- kladie dôraz na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie v písomnom aj v ústnom prejave
- zoznamuje žiakov so základnými prostriedkami komunikácie verbálne a neverbálnej
- uskutočňuje diskusie na vyučovaní využíva prácu vo dvojiciach a v skupinách
- spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a učí žiakov riadiť sa týmito pravidlami
- upevňuje dobré medziľudské vzťahy
- kladie dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie sa k iným
- presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudských práv, solidarity a tolerancii ako základné životné hodnoty
- podporuje vlastnú sebadôveru žiakov – poskytuje im priestor na prezentáciu svojich schopností, zručností a názorov
- podporuje podporu pozitívnych citov v správaní sa jedinca a v prežívaní životných situácií
- podporuje potrebu zdieľať svoje zážitky s ostatnými ľuďmi, deliť sa o svoje dojmy, organizuje triedne a školské akcie vedúce k vytvoreniu pocitu spolupatričnosti, dobrých vzťahov medzi žiakmi a navodeniu dôvery medzi učiteľom a žiakom
- vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole a mimo nej
- zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

- podporuje rozvoj duševného a sociálneho zdravia jedinca, so všetkými žiakmi zaobchádza s rešpektom bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia.

Formy a metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód bude závisieť od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálo – technického vybavenia školy.

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede, ako aj na internetovej stránke školy.

Vyučovací proces

Režim vyučovacích hodín

1. vyuč. hodina - 7.45 – 8.30 - 10 min. prestávka
2. vyuč. hodina – 8.40 – 9.25 – 20 min. prestávka
3. vyuč. hodina – 9.45 – 10.30 – 10 min. prestávka
4. vyuč. hodina – 10.40 – 11.25 – 5 min. prestávka
5. vyuč. hodina – 11.30 – 12.15 – 5 min. prestávka
6. vyuč. hodina – 12.20 – 13.00

- Žiaci sa počas veľkej prestávky, v prípade priaznivého počasia, zdržiavajú na školskom dvore.
- Pri tvorbe rozvrhu hodín sa podľa možnosti prihliada na charakter dennej a týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, na pedagogické, hygienické a pracovné požiadavky žiakov a pedagogických zamestnancov.
- Súčasťou rozvrhu hodín nie je triednická hodina. Triednická hodina sa uskutočňuje podľa potreby

3.1. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy sú realizované ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Dopravná výchova
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Výchova prevencie drogových a iných závislostí



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Ochrana života a zdravia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Finančná gramotnosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

Nadobúdanie kompetencií u žiakov v oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja realizujeme v rámci celého vyučovacieho procesu a zvlášť na vyučovacích hodinách etickej výchovy, v rámci ktorej sú učebné osnovy postavené na rozvíjaní základných životných zručností.

Okrem toho, na škole pracuje koordinátor sociálnych činností, ktorý v rámci svojej činnosti pripravuje pre žiakov aktivity na tému výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa a pod.

Plán koordinátora je súčasťou plánu práce.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je realizovaná na všetkých vyučovacích predmetoch. Najväčšia pozornosť jej je venovaná na predmetoch vecné učenie, vlastiveda, fyzika, chémia a biológia. Na škole pôsobí koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý organizuje aktivity pre žiakov školy zamerané na poznanie životného prostredia a na výchovu k jeho ochrane. Plán koordinátora schváli na jednotlivé školské roky riaditeľ školy. Škola sa celoročne zapája do separovaného zberu papiera.

Plán koordinátora je súčasťou plánu práce.

Dopravná výchova

Dopravná výchova sa vyučuje v prvom až štvrtom ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne. Obsah predmetu dopravná výchova je stanovený v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Pre žiakov II. stupňa je dopravná výchova realizovaná vo forme triednych besied a aktivít v prvých septembrových dňoch, aby sme zabezpečili bezpečné správanie sa žiakov školy na cestách.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova prevencie drogových a iných závislostí

Výchova k manželstvu a rodičovstvu a výchova prevencie drogových a iných závislostí sa realizujú prostredníctvom aktivít koordinátorov a zároveň sú prvky oboch výchov včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov (vecné učenie, vlastiveda, biológia, občianska náuka, etická výchova a pod.). Aktivity sú zamerané na rozvoj poznania u žiakov našej školy a na nadobudnutie v praxi využiteľných poznatkov.

Plány koordinátorov sú súčasťou plánu práce.



Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm. Realizuje sa ako samostatné účelové cvičenie – Cvičenie v prírode so zameraním na ochranu človeka a prírody, zdravotnú prípravu, CO, a začlenená bude predmetov VUC, VLA.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vyučovacou stratégiou je na škole projektové a kooperatívne vyučovanie, ktoré pedagógovia využívajú vo všetkých vyučovacích predmetoch. Tvorba projektov a ich prezentácia samotnými žiakmi je realizovaná vo všetkých vyučovacích predmetoch s dôrazom na prírodovedné a spoločenskovedné predmety.

Priebežne sú na škole organizované Dni prezentácie projektov, kedy žiaci pred kolektívom žiakov a pedagógov školy prezentujú projekty na dané témy. Okrem toho je na škole organizovaný Deň prezentovania čitateľských portfólií.

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Spôsob implementácie

Prierezová téma je implementovaná do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom tém, celkových a čiastkových kompetencií tak, aby bol zachovaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvedy a aby bola riešená vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Témy a čiastkové kompetencie sú naplňované tak, že pedagógovia podľa vlastného uváženia zaradia aktivity na rozvoj fin. gramotnosti do vyučovacích hodín. (témy, čiastkové ciele sú na výbere pedagógov).

Na škole sa každoročne v mesiaci máj uskutoční projektový Deň finančnej gramotnosti.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

téma	celková kompetencia	čiastková kompetencia	úroveň 1
1. Človek vo sfére peňazí	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.	- Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.
		- Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.
		- Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.	- Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
		- Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.	Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.
		- Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ	Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním
		- Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

		- Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.
		- Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.	- Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné a rodinné potreby.
		- Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.	Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.
		- Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.	- Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.	Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti
		- Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

		- Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.
		- Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém	
		- Čiastková kompetencia 5 Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.
5. Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	- Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.	Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.
		- Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.
		- Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
6. Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	- Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

		- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.	Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)
		- Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.	
		- Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.	
7. Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	- Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti
		- Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.	Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.
		- Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.	



IV. Hodnotenie žiakov a detí

1. Hodnotenie žiakov a detí

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít a spôsobilostí žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Okrem sumatívnych výsledkov sa pedagógovia sústreďujú na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Východiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivácie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité kedy sa hodnotenie uskutočňuje.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Pedagógovia:

- pri hodnotení kladú dôraz na to, aby prostredníctvom hodnotenia neboli žiaci rozdeľovaní na žiakov úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berú do úvahy vplyv stupňa zdravotného postihnutia žiaka na jeho školský výkon,
- odlišujú hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania žiaka.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Systému hodnotenia klasifikácie prospechu a správania žiakov, zo dňa 28.09.2016, ktorý bol vypracovaný v zmysle Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch a variantoch je vykonávaná nasledovne:

variant A

prípravný ročník, 1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovným hodnotením, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovným hodnotením.

2. ročník – 4. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslou, neklasifikovaná dopravná výchova. Na vysvedčení sa uvedie slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.

5. ročník – 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, neklasifikovaná je etická výchova, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.

variant B

Prípravný ročník a 1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovným hodnotením, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovným komentárom.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

2. až 4. ročník - vyučovacie predmety sú hodnotené klasifikáciou na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslou, neklasifikovaná je dopravná výchova. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval aktívne/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

5. až 10. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, neklasifikovaná je etická výchova, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

Žiaci s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou)

variant A

Systém hodnotenia žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii mentálne postihnutie – variant A a narušená komunikačná schopnosť vychádza z primárneho postihnutia, ktorým je mentálne postihnutie.

Žiak je hodnotený tak, ako žiaci s mentálnym postihnutím.

Vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa neklasifikuje. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval aktívne/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

variant B

Systém hodnotenia žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii mentálne postihnutie – variant B a narušená komunikačná schopnosť vychádza z primárneho postihnutia, ktorým je mentálne postihnutie.

Žiak sa hodnotí tak, ako žiaci s mentálnym postihnutím variant B.

V. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvorí jeho prílohu. Vymedzuje výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupných ročníkoch pre každý predmet. Plní funkciu programovú, orientačnú a normatívnu.

Obsah vzdelávania ako pedagogický dokument vymedzuje didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu sa odvodzuje od profilu absolventa ŠkVP a obsahu vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania v ŠkVP:

- je vypracovaný pre všetky vyučovacie predmety
- je vypracovaný tak, aby podľa neho mohli učiť všetci učitelia daného vyučovacieho predmetu
- má jednotný formát spracovania



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu má tieto časti:

- názov predmetu, vzdelávacia oblasť, časový rozsah výučby
- charakteristiku vyučovacieho predmetu
- ciele vyučovacieho predmetu
- obsah vzdelávania (učivo)
- proces (krátky popis dejov a aktivít pri výučbe vyučovacieho predmetu)

VI. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, zdroj motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Učebnými zdrojmi sú učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

Učebné zdroje uvedené v štátnom vzdelávacom programe sú doplnené podľa potrieb a špecifik žiakov, ich schopností a možností.

Všeobecne sú učebné zdroje jednotlivých vyučovacích predmetov rozdelené podľa účelu a spôsobu práce na:

- auditívne (sluchové): napr. magnetofón, rozhlasový prijímač, CD a DVD disk, počítačový program
- vizuálne (zrakové): napr. učebnica, zošit, návod, tabuľka, fotografia, výkres, projekt, nástenný obraz, schéma, mapa, priesvitka, diapozitívy, obraz, dataprojektor
- taktilné(hmatové): napr. modely, reálie
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): napr. televízor, film, videozáznam, video a DVD technika
- zariadenia na reprodukciu textov a obrazov: kopírovacie stroje, skener, tlačiareň
- masovokomunikačné prostriedky: verejná televízia, rozhlas
- výpočtová technika: počítače, počítačové siete

Používanie učebných zdrojov vo vyučovacom procese súvisí s didaktickou zásadou názornosti, vytvárania presnejších predstáv, pojmov. Predstavujú zdroj informácií a vytvárania zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Majú funkciu motivačnú, spätno - väzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú.



Špeciálna základná škola

Obrancov mieru 879/9, 962 12 Detva ☎045/5455347 IČO 35984848

www.szsmierudt.edu.sk

VII. Prílohy

1. Obsah vzdelávania jednotlivých predmetov (nie je doložené)
2. Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie (nie je doložené)
3. Systém hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov.

Schválením tohto dokumentu končí platnosť ŠkVP Špeciálnej základnej školy platného od 01.09.2023.